#

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МБОУ «Росстанская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Росстанская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

#  ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

 МБОУ «Росстанская СОШ» расположена в Ливенском районе Орловской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование - 1-4 класс, основное общее образование- 5 - 9 класс, среднее общее образование-9 - 11 класс. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Росстанская СОШ» (далее по тексту – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в д.Росстани или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ* осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

 Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

***Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детскои- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в МБОУ «Росстанская СОШ» являются следующие:

 *- ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

*- коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*- ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*- конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы,

*- формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

 **1.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Росстанская СОШ**»** подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

 Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

 В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1.Воспитание в процессе обучения.

2.Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3.Внешкольная деятельность.

 Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включала в себя следующие направления работы.



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Родительский комитет, Совет старшеклассников, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

* + центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
	+ спортивный клуб «Лидер»,
	+ Совет старшеклассников,
	+ лагерь с дневным пребыванием детей «Романтик».

 **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Росстанская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

 *Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных* ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

 К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### Модуль «Классное руководство»

 Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя.**

*1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником;
* использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

*2****.****Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха.

*3.Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул» и т.д.;

*4.Индивидуальная работа с обучающимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- вовлечение обучающимися в социально значимую деятельность

*5.Работа со слабоуспевающими детьми и* обучающимися*, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью обучающимися класса.

*6.Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

-посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- совместная работа классного руководителя с педагогом-психологом по урегулированию конфликтных ситуаций.

*7.Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

 Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

 Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*8.Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## 9.Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

## - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

 Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### Модуль «Школьный урок»

 *Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ «Росстанская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования: школьного спортивного клуба «Лидер» и работу музыкального руководителя по классу «Баян»

Дополнительное образование в школе:

* + максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
	+ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
	+ дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
	+ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
	+ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
	+ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
	+ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
	+ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность спектра дополнительных услуг.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихсяся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

 Ученическое самоуправление в МБОУ «Росстанская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя , к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* + Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
* Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

 Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

 Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

* акции: «Бессмертный полк»,
* праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День освобождения Ливенского района», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

**На школьном уровне:**

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные мероприятия. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### Модуль « Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

**Профилактическая работа осуществляется через:**

 - Диагностика детей, поступающих в школу (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми);

- Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы (сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование);

- Адаптация школьников (индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов);

- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы (коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы);

- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности (тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы);

- Коррекционная работа (организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД);

- Формирование потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха);

- Правовое воспитание учащихся (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права);

- Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека (лекции, беседы в малых группах и индивидуальные беседы);

- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы);

- Учебно- просветительская деятельность среди родителей (лекции, семинары, родительские собрания, беседы).

#  4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

 Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

 Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#  Календарный план воспитательной работы

#  МБОУ «Росстанская СОШ»

#  на 2021-2025 гг.

 **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Росстанская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений (ЮИД);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

 **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **МБОУ «Росстанская СОШ» на 2021-2022 учебный год (I полугодие)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **уровень ООО (5-9 класс)** | **уровень СОО (10-11 класс)** |
| **Сентябрь «Месячник безопасности детей»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1)Урок «День Знаний» 1 сентября 2)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»1. Уроки в рамках «Недели безопасности»

Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условияхразличного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
2. Уроки Здоровья (согласно плану)

6)День солидарности в борьбе стерроризмом | 1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
2. Урок «День Знаний» 1 сентября 3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»
3. Уроки в рамках «Недели безопасности»

Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
2. Уроки Здоровья (согласно плану)

7)День солидарности в борьбе стерроризмом | 1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
2. Урок «День Знаний» 1 сентября 3)Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»
3. Уроки в рамках «Недели безопасности»

Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного родаэкстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летнихканикул.1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
2. Уроки Здоровья (согласно плану)
3. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)

8)День солидарности в борьбе стерроризмом |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | 1. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей,

формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.1. Информационное оповещение через классные группы.
2. Проведение тематических родительских собраний по формированию

законопослушного поведения учащихся-Беседы с родителями по профилактике ДТП-Профилактика правонарушений«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».- Выборы классных родительскихкомитетов, планирование работы на год. | 1. Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных

семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.1. Информационное оповещение через классные группы.
2. Проведение тематических родительских собраний по

формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».Выборы классных родительскихкомитетов, планирование работы на год.1. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).
 | 1. Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального

паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.1. Информационное оповещение через классные группы.
2. Проведение тематических родительских собраний по

формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход изконфликтных ситуаций),«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».Выборы классных родительскихкомитетов, планирование работы на год. |
| Самоуправление | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)Участие в выборах школьного ученического совета | 1. Игра «Выборы 2021»
2. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе) 4)Работа в соответствии с обязанности
3. Заседания советов органов детского самоуправления
4. Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год:
5. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
6. Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.
7. Рейд внешнего вида учащихся.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Ключевые общешкольные дела | 1. Торжественная линейка «Здравствуй школа»
2. «День Здоровья»
3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»
4. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
 |
| Профилактика | Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдениеправил личной гигиены. | «Правила поведения в ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,«Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. |
| **Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьный урок | 1)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках 2)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, спроведением тренировок по защите детей от ЧС1. Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)
2. Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»
3. Урок безопасности в сети интернет
 | 1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
2. Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС
3. Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5)Урок безопасности в сети интернет1. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»
2. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»
 |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |
| Работа с родителями | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание.Информационное оповещение через классные группы. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание.Информационное оповещение через классные группы.Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание.Информационное оповещение через классные группы.Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору,подготовка к написанию ИП. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1. Заседания советов органов детского самоуправления

2)Месячник пожилого человека» 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»1. Рейды по проверке чистоты в кабинетах
2. Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»
3. Организация и проведение мероприятий «День Учителя»
4. Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы«Все работы хороши…»)Сочинение «Моя любимая профессия» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2)Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»,1. Мероприятие «В гостях у Осени»
2. Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)
3. Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»
4. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки
5. Всемирный день защиты животных

«Эти забавные животные» -рисунки | 1. Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).
2. Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в

мероприятии) 3)«Осенний квест»4)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»4)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.5)Всемирный день защиты животных«Эти забавные животные»  | 1)Месячник по профилактике «ХХI век– век без наркотиков» (классный час«Знай, чтобы жить», просмотр фильма) 2)Международный День учителя.Подготовка и проведение праздничного мероприятие «Учитель будет вечен наЗемле!»,1. «Осенний бал старшеклассников»,
2. Всероссийский урок безопасности

школьников в сети интернет: «Инернет- ловушки»Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 5)Всемирный день защиты животных1. «Эти забавные животные» -фильм
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профилактика | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИМероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИМероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,«Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). |
| **Ноябрь «Месячник правовых знаний»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»

2) уроки День народного единства (4 ноября)3)Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря4)Урок «День правовой помощи детям» | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.Проведение выставки в читальном зале«Уроки истории России - путь к толерантности»Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря4) Урок «День правовой помощи детям» | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамкахмежведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Урок «День народного единства» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |
| Работа с родителями | Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей.Информационное оповещение через классные группы.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»«Умей сказать нет» советы педагога - психолога |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности1. Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства»,

«Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
2. Организация и проведение мероприятий «День Матери»
 |
| Профориентация | Презентация «Все профессии нужны, всепрофессии важны» | Презентация «Мир профессиймногогранен».Виртуальные экскурсии попредприятиям | Участие в работе всероссийскогопрофориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела | 1. «День народного единства»
2. «Международный день толерантности»
3. «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»
 |
| Профилактика | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.Круглый стол «Мои права и обязанности» | Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот.Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологомшколы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»Круглый стол «Чтобы не было беды» |
| **Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1. Уроки «День неизвестного солдата»
2. Уроки «День Героев Отечества»
3. Уроки «День Конституции»
4. Уроки Здоровья
 | 1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки «День неизвестного солдата».1. Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
2. Библиотечный урок «День Конституции»
3. Уроки «День Героев Отечества»
4. Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 5)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год

6) Уроки Здоровья (согласно плану) |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |
| Работа с родителями | Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детейПроведение тематических родительских собранийОбщешкольное родительское собрание.Информационное оповещение через классные группы.Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогоднихмероприятий. | Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение черезшкольный сайтПроведение тематических родительских собранийРабота Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детейРодительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» | Оформление и распространениебуклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ».Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декадыборьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2)Заседания советов органов детского самоуправления3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 6)Отчёт вожатых о проделанной работе1. Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
2. Рейды по проверке чистоты в кабинетах
3. Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.
 |
| Профориентация | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. |
| Ключевые общешкольные дела | 1. Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)
2. Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с

работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)1. Классный час «День конституции РФ» 4)Новогоднее мероприятие

«В гостях у сказки».5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1. Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)
2. Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)
3. Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4)Мероприятие «Новогодний переполох».

5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1. Тематический декадник «Закон и порядок»
2. Декада правовых знаний и помощи детям.
3. Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)
4. Мероприятие «Новогодний бал».
5. КТД «В мастерской у Деда Мороза»
 |
| Профилактика | Неделя детской безопасности«Профилактика дорожно-транспортноготравматизма»Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового залаИнструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность на новогоднихпраздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового залаБеседы на классных часах«Профилактика правонарушений и преступлений**»** | Мероприятия в рамках Декады борьбысо СПИДом, наркоманией, табакокурением.«Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).Профилактика употребления ПАВ.«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами |

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Росстанская СОШ » на 2021-2022 учебный год (II полугодие)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **уровень ООО (5-9 класс)** | **уровень СОО (10-11 класс)** |
| **Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1)Проведение тематических уроков гражданственности:ущее моей страны – мое будущее» 2)Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственностин» 2)Уроки согласно Календарюобразовательных событий на 2021-2022 год3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственностиРоссии в твоих руках» 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год1. Уроки Здоровья (согласно плану)
2. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
 |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |
| Работа с родителями | Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодию. Родительские собрания (согласно плану).Информационное оповещение родителей через классные группы. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности1. Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»
2. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Работа по линии РДШ
2. Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»
 |
| Профориентация | Фильм «Какие профессия я знаю?» | Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке«ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». |
| Ключевые общешкольные дела | 1. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»
2. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»
3. Акция «Дарите книги с любовью»
 | 1. Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).
2. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4)Акция «Дарите книги с любовью»
 |
| Профилактика | Беседы «ПДД зимой»; ППБ;«Профилактика ОРВИ, Covid-19»;«Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».Информационные классные часы попрофилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах»,«ППБ в быту».Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». |
| **Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный урок | 1)Проведение тематических уроков гражданственности:- основной закон» (для молодых избирателей)- это…» 2)Уроки Здоровья (согласно плану) | 1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – твое будущее»
2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
3. Уроки Здоровья (согласно плану)
 | 1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности молодежь
2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
3. Уроки Здоровья (согласно плану)
4. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
 |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «Застраницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ»= |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собранийОбщешкольное родительское собрание.Информационное оповещение через классные группы. | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание.Информационное оповещение через классные группы. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности1. Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
2. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
3. Работа по линии РДШ
4. Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»
 |
| Профориентация | Игра «Мир профессий» | Анкетирование учащихся по профориентации. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». |





|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Фестиваль военно-патриотической песни 2)День РОССИЙСКОЙ НАУКИ1. Акция «Дарите книги с любовью»
2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
3. «Неделя Мужества»
4. Акция «Кормушка»
 |
| Профилактика | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. |
| **Март «Месячник Здорового Образа Жизни»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
2. Уроки Здоровья (согласно плану)
 | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарюобразовательных событий на 2021-2022 год3) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарюобразовательных событий на 2021-2022 год1. Уроки Здоровья (согласно плану)
2. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
 |
| Курсы внеурочнойдеятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний.Информационное оповещение через классные группы. | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу дляпрофилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1. Заседания советов органов детского самоуправления
2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах
4. Подготовка мероприятий к «8 Марта»
5. Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)
 |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке«ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». |
| Ключевые общешкольные дела | Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день водыМероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактика | Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час«В поисках хорошего настроения»«Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час«Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия:«Как не стать жертвой преступления» | Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляцииэмоционального состояния». беседы:«Правонарушения и ответственность за них»««Баланс положительных и отрицательных сторон курения» |
| **Апрель «Месячник санитарной очистки»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
2. Уроки Здоровья (согласно плану)
3. Гагаринский урок «Космос – это мы»
 | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарюобразовательных событий на 2021-2022 год1. Уроки Здоровья (согласно плану)
2. Гагаринский урок «Космос – это мы»
 | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарюобразовательных событий на 2021-2022 год1. Уроки Здоровья (согласно плану)
2. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
3. Гагаринский урок «Космос – это мы»
 |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с родителями | Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.Оформление документации по летним загородным лагерям. | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах.Информационное оповещение через классные группы. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1. Заседания советов органов детского самоуправления
2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы»,

«День Земли», «Сады Победы»1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
2. Рейды по проверке чистоты в кабинетах
3. Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»
4. Работа по направлению РДШ
5. Мероприятия в рамках 36- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
 |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (игра) | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке«ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий» |
| Ключевые общешкольные дела | 1. Акция «Сады Победы».
2. «Гагаринский урок»
3. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»
4. Всемирный День Земли
5. 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
 |
| Профилактика | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж « Безопасное поведение при теракте».Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» |

|  |
| --- |
| **Май «Годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»** |
| Классноеруководство | Согласно ИПР классных руководителей1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей10-11 классов |
| Школьный урок | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год2)Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год2)Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»1. Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»
 | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год2)Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»3)Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Мир книги», «Правильное питание»,«Школа добрых дел», «В мире прекрасного», «Основы финансовой грамотности»,«Моя малая родина»,«Проектная деятельность», «Здоровое питание»,«Здоровье и правильное питание»,«Занимательная математика» | «Футбол», «Волейбол», «Наглядная геометрия», «Подготовка к ГИА», «В мире прекрасного», «Черчение и графика», «За страницами учебника математики», «Юные Инспекторы Движения» | «Волейбол», «Баскетбол» «Решение задач ЕГЭ» |
| Работа с родителями | 1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.
2. Работа летнего пришкольного лагеря.
3. Инструктаж для родителей в период летних каникул
4. Оформление документации по летним загородным лагерям.
 | 1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.
2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»
3. Высадка «Аллеи выпускников»
 |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2)Заседания советов органов детского самоуправления3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021- 2022 учебный год6)Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)7)Рейды по проверке чистоты в кабинетахОтчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2021-2022 учебного года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | Презентация «Знакомство с миром профессий» | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке«ПРОЕКТОРИЯ» | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». |
| Детские общественныеобъединения | 1. Отчетные мероприятия детских общественных объединений
2. Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»
3. Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка
 |
| Ключевые общешкольные дела | 1. Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»
3. Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы
4. Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»
5. Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»
6. Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года.
7. Акция «Аллея выпускников 2022»
 |
| Профилактика | Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения«На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул |
| **Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»** |
| Классное руководство | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Романтик»Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.Составление отчета о работе школьного лагеря | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Романтик» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей.Организация летней занятости детей и подростков.Трудовая практика.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.Составление отчета о работе школьного лагеря.Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведениювыпускных вечеров.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный урок | Уроки в рамках подготовки к школе(набор и обучение будущих первоклассников) | Дополнительные занятия с учащимися,имеющими академические задолженности. | Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительноеобразование | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Планета Технологий» (согласно плану). |  |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классамИндивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» |
| Самоуправление |  |  | Подготовка к мероприятиям«Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»Монтаж фильма «Выпускники 9» и«Выпускники 11» - школьные годы чудесные |